

## ПРОЈЕКАТ „МОЋ ДАРОВИТИХ УЧЕНИКА – КОРАК ДАЉЕ“



Предлози подршке и подстицаја ученика изузетних/посебних способности у редовној настави

### Пример 2: ПЕТРА (10 година)

#### Родитељи/старатељи је описују овако:

Петра је од малена показивала интересовање за цртање. Уживала је у украшавању својих зидова у соби, у чему смо је ми подржали. Након неколико година њеног цртања по зидовима, добили смо собу осликану цртаним ликовима. Поред сликарства, заинтересована је и за компјутерско цртање, чиме се такође бави у слободно време. Сама проналази сајтове на којима се размењују искуства и производи из области ликовног стваралаштва и ту „кочи“ своје радове. Амбициозна је, упорна, има развијене радне навике и најчешће учи сама, што највише и воли. Жеља јој је да буде познати сликар.

#### Петра за себе каже:

Обожавам да сликам. Мислим да су моји радови веома примећени и са задовољством ликовно украшавам паное у школи. Радује ме што мој таленат препознају учитељица и наставник ликовног, али моји другари сматрају да ја једино умем да цртам. Сигурна сам да ћу једног дана свима показати да су моја ликовна дела уметност која ће бити препозната у целом свету.

#### Вршњаци за Петру кажу:

Дружимо се са њом, али не тако често. Она је веома чудна, ужива у самоћи и својим цртежима. То је њен свет па често и не примећује остале у разреду.

#### Наставник Петру описује на следећи начин:

Петра је вредна и одговорна девојчица. Није претерано дружељубива, ужива у свом свету и у свакој прилици своје виђење нечега изражава веома успешно ликовно. У ликовном изражавању користи различите технике. Показује истанчан смисао за композицију, организацију у простору, сензибилност линија и вредности боја. Проводи слободно време учествујући у уметничким активностима и веома је активна у уређењу школских паноеа. Увек има јединствено решење за ликовне задатке. Спремно испробава различите медије. Иницира посету разних изложби у којима веома ужива. Уочава лепо и има изграђене јасне критеријуме за естетско вредновање.

## ПРОЈЕКАТ „МОЋ ДАРОВИТИХ УЧЕНИКА – КОРАК ДАЉЕ“

Предлози подршке и подстицаја ученика изузетних/посебних способности у редовној настави

