

ПРОЈЕКАТ „МОЋ ДАРОВИТИХ УЧЕНИКА – КОРАК ДАЉЕ“



Предлози подршке и подстицаја ученика изузетних/посебних способности у редовној настави

Пример 1: МАРИЈА (9 година)

Родитељи/старатељи је описују овако:

Марија је одувек показивала велико интересовање за слова и бројеве. Самостално је научила бројеве, слова и да течно чита у четвртој години. Њој су одувек задаци из математике представљали игру. Брзо и лако памти различите лозинке. Има одличну моћ запажања и оријентацију у простору. Потпуно самостално је савладала технику решавања Рубикове коцке уз помоћ упутстава са YouTube-а (2x2, 2x3, 4x4, 5x5, 6x6). Са лакоћом је самостално овладала различитим дигиталним уређајима, укључујући њихово подешавање и повезивање у мрежу (мобилни телефон, лаптоп, паметни уређаји/робот усисивач, видео камера, пречишћивач ваздуха и сл.). Воли математику и често самостално или са оцем ради занимљиве математичке задатке (мозгалице попут Вежбај мозак, Менса клинци). Изузетно је заинтересована за израду презентација, као и различите видове дигиталне комуникације (слање мејлова, заказивање састанака, видео позиви и сл.). За све ово се заинтересовала током пандемије јер је гледала родитеље како раде од куће. Током лета је похађала школу рачунара и научила да програмира апликације за мобилне телефоне.

Вршњаци за Марију кажу:

Дружимо се са њом, мада често намеће своје мишљење и хоће да све буде по њеном. Изгледа да доста учи са родитељима, па ваљда зато мисли да је најпаметнија.

Марија за себе каже:

Математика ми добро иде и то не морам да учим. Не волим предмете које морам да учим и препиричавам лекције. Забавно ми је да са татом решавам математичке главоломке. Волим и да користим компјутер и таблет. Занимљивије ми је да учим када куцкам текстове и правим презентације. Мислим да моји другове воле да се друже са мном јер им је занимљиво то што ја радим са компјутерима и што умем да им објасним оно што им није јасно.

Наставник Марију описује на следећи начин:

Марија је вредна и мирна девојчица. Она учи колико јој треба да оствари одличан успех, али мислим да може постићи изванредне резултате на такмичењима. Брзо усваја нове садржаје, одлично повезује и примењује научено. Задатке решава пре свих, а онда помаже и другима. Често је иницијатор заједничких пројеката. Вршњаци је воле. Она је веома самокритична, перфекционистички настројена. Ипак, приметан је страх од неуспеха, тако да се неретко повлачи и не жели да учествује у такмичарским активностима. Веома се растужи ако јој нешто не полази за руком.

ПРОЈЕКАТ „МОЋ ДАРОВИТИХ УЧЕНИКА – КОРАК ДАЉЕ“

Предлози подршке и подстицаја ученика изузетних/посебних способности у редовној настави

